



**OTEPÄÄ GÜMNAASIUMI  
ARENGUKAVA AASTATEKS**

**2015 - 2019**

## Sissejuhatus

Otepää Gümnaasium on üldhariduslik ühtluskool, mis asub Valga maakonnas Otepää vallas Otepää linnas aadressil Koolitare tänav 5.

Kooli eelkäijateks peetakse aastal 1907 asutatud progümnaasiumi ning aastal 1917 asutatud Otepää Gümnaasiumi. Kooli sünnipäevaks loetakse 3. oktoobrit 1907, mil alustas tegevust Nuustaku Kooli Seltsi II järgu erakool. Aastal 1919 saadi luba gümnaasiumiklasside järkjärguliseks avamiseks. II maailmasõja järel ühendati Otepää algkool ja gümnaasium Otepää Keskkooliks, mis selle nime all tegutses aastatel 1944-1997.

Otepää Gümnaasiumi nime kannab kool taas aastast 1997.

### 1. Otepää Gümnaasium aastal 2015

Kuigi õpilaste arv vabariigis on viimase 15 aasta jooksul langenud umbes 40%, on Otepää Gümnaasiumi õpilaste arv viimastel õppeaastatel püsinud stabiilsena, iga aastaga pisut suurenedes:

#### 2015/16. õppeaasta

I kooliaste	1.-3. klass	100
II kooliaste	4.-6. klass	101
III kooliaste	7.-9. klass	98
gümnaasium	10.-12. klass	99

**398**

#### 2014/15. õppeaasta

I kooliaste	1.-3. klass	99
II kooliaste	4.-6. klass	98
III kooliaste	7.-9. klass	94
gümnaasium	10.-12. klass	98

**389**

#### 2013/14. õppeaasta

I kooliaste	1.-3. klass	97
II kooliaste	4.-6. klass	99
III kooliaste	7.-9. klass	97
gümnaasium	10.-12. klass	89

**382**

Õpilaste arvud on esitatud õppeaasta alguse seisuga, õpilaste arv koolis on kuude lõikes väga erinev.

2015. aastal õpib koolis 398 õpilast 24 klassikomplektis, neist 209 on tüdrukud ja 189 poisid. Töötajaid on koolis 2015. aasta septembrikuu seisuga 63, neist pedagoogilistel töökohtadel töötajaid 41. Osa valikainete õpetajaid osutavad koolile teenust võlaõiguslike lepingute alusel. Koolil on struktuuriüksusena spordihoone, raamatukogu ja 40-kohaline õpilaskodu, kooli juures on kunstikodu ja muuseum.

Koolil on sümbolikana oma logo, hümn, müts ja sõrmus.

Koolil on viieliikmeline juhtkond, õppenõukogu, õpilasesindus ja hoolekogu.

Koolis töötab 9 aineseksiooni (emakeel, algklassid, võõrkeel, loodusained, kunstained, sotsiaalsained, matemaatika, muusika ja kehaline kasvatus).

Koolis on töökeskkonnanõukogu ja töökeskkonnaspetsialist, 2014. aastal oli kooli riskianalüüs, mille lõppraportile tuginedes on 2014. ja 2015. aastal parendatud töökeskkonda ning osa töötajaid on läbinud töötervishoiuarsti kontrolli.

Töötavad järgmised huviringid: kaks mudilaskoori, lastekoor, poistekoor, segakoor, seitse rahvatantsurühma, meisterdamisringid, robotikaring, puidutööring, kunstiring, maleringid, keemiaring, liiklusring, pallimängude ring ning võimlemisring.

Koolis on tugispetsialistidena tööl sotsiaalpedagoog-karjäärikoordinaator, psühholoog ja eripedagoog, õppetöö paremaks korraldamiseks on kaks asendusõpetajat. Õpilastele on tagatud karjäärialane nõustamine.

Kevadpoolaastal töötavad koolis juba aastaid koolieelse ettevalmistuse rühmad.

Koolil on välja kujunenud koostöö järgmiste partnerite ja ettevõtetega: Otepää Avatud Noortekeskus, Otepää Kultuurikeskus, Otepää Seikluspark OÜ, ööklubi Comeback, Oti Pubi, Otepää Muusikakool, Otepää Lasteaed, Pühajärve Põhikool, Audentese Spordikool, UPM-Kymmene Otepää AS, SA Tehvandi Spordikeskus, Klubi Tartu Maraton, MTÜ 113km Klubi, Võimlemisklubi Rütmika, Tantsuklubi Tango, Eesti Suusaliit, AS Nordecon jpt.

Õpe koolis toimub kahe erineva kooliõppekava alusel: põhikooli õppekava ja gümnaasiumi õppekava. 2014/15. õppeaastast võetakse gümnaasiumisse vastu uue, moodulitel ja riikliku õppekava ainetel põhineva õppekava alusel, 2015/16. õppeaastal õpivad 12ndad klassid vana, suunapõhise õppekava järgi ning 10. ja 11ndad klassid uue õppekava järgi.

Põhikooli õppekava põhineb riikliku õppekava ainetel ning vaba tunniressursi arvelt loodud õppevalikutel, valikuid on kaks: loovus ja ettevõtlikkus ning liikumine ja tervislikud eluviisid.

Õppetöö on korraldatud nii klassikaliste koolitundidena, auditooriumiloengutena, õppekäikude, seminaride, projektõppena, simulatsioonide, rollimängude ja *online*-kursustena.

2015. aastal on koolis õpilaste arengu toetamiseks 12 õpiabirühma.

Kooli ja kodu koostöö eesmärgil tegutseb teist õppeaastat lastevanemate kool.

Kooli traditsioonilised üritused on kooliaasta avaaktused ning lõpuaktused koos kuld- ja hõbelennuga, Otikeste pidu, Otude ristimine, isadepäeva ja emadepäeva tähistamine, karnevalid, kodanikupäev, jõulupeod ja advendihommikud, kooli sünnipäev, õpetajate päev, talgupäev, vabariigi aastapäev, ainealased nädalad, matkad, laadad, tutipidu, kevadpidu, parimate õpilaste tunnustamine, õpetajate tunnustamine jm.

Viimaste aastate muudatused koolielus on kantud 2013. aasta septembris jõustunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse muudatustest, mis kaotasid kohustusliku õppesuundade nõude ning andsid koolile ja direktorile vabamad käed koolielu korraldamisel.

Kool lähtub õppe eesmärgistamisel ja korraldamisel seadusega põhikoolile ja gümnaasiumile seatud ülesannetest ning riiklike õppekavadega määratletud sihiseadetest.

Nimetatud eesmärkidest lähtudes muudeti gümnaasiumiastme õppekava, ümber kujundati ainekonsultatsioonide ja järelevastamise süsteem, õpetajatele anti suurem vabadus ja vastutus otsustada hindamise üle, suurendati gümnaasistide vastutust õppetöös osalemise eest.

Õpetajate tööülesanded ja õpetaja töösoorituse hindamine viidi kehtiva õpetaja kutsestandardi põhiseks.

Infojagamiseks on koolis keskkond Koolitark, toimivad infolistid ning iganädalased infominutid teisipäeva hommikul enne tundide algust. Elektrooniliseks dokumendihalduseks võeti 2014. aastal kasutusele EKIS ehk koolide infosüsteem.

2015. aastal koliti suurematesse ruumidesse ümber kooli raamatukogu. Raamatukogu kolimise eesmärk oli avardada selle füüsilisi võimalusi (muuta raamatukogu funktsionaalsemaks), uue raamatukoguhoidja tööleasumisega on seatud uued eesmärgid ka raamatukogu sisulisele tegevusele kooli õppetöö toetamisel.

2015. aastal viiakse eksperdi abiga sisehindamissüsteem uutele alustele, süsteemi piloteeriti 2015. aasta kevadel. Pärast arengukava kinnitamist kehtestatakse arengueesmärkidel ja -tegevustel põhinev sisehindamise kord ja süsteem.

Koolil on kehtiv kollektiivleping, töökorralduse reeglid ja palgakorralduse reeglid.

Muudetud (seadusega kooskõlla viidud) on kooli põhimäärus.

Iga õppeaasta eesmärgid valdkonniti lepatakse kokku ja kehtestatakse kooli üldtööplaanis.

Õppetöö prioriteetid üldtööplaanis tulenevad eelmise õppeperioodi analüüsist ning ühiskonna eesmärkidest.

2015. aastal kandideeris Otepää Gümnaasium kooliuuendusprogrammi „Samsung Digipööre“, mille korraldajateks on Samsung Electronics Baltics ja Tallinna Ülikooli Informaatika Instituudi haridustehnoloogia keskus. Otepää Gümnaasium valiti 12 pilootkooli hulka, millega kaasnesid arvukad kooliuuenduslikud tegevused, ülesanded ja koolitused, programmi lõppgala on 1. detsembril 2015.

Kuna digipööre on üks elukestva õppe strateegia eesmärkidest, on kool 2015. aastal pööranud nendele tegevustele suurt tähelepanu: lisaks Samsung Digipöörde meeskonnale on kooli meeskond läbinud ka programmi „Digiajastu haridusjuht“ raames kursuse „Õppetöö korraldamine digiajastul“ ning koolituse „21 sammu 21. sajandi õppimise ja õpetamise juurutamiseks koolis“.

#### **Kooli uue arengukava eesmärgid lähtuvad seega:**

- ühiskonnas kokku lepitud eesmärkidest ja sihiseadetest;
- eelmise perioodi arengute analüüsist ning kooli töötajate analüüsist ja ettepanekutest;
- dokumendi „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“ eesmärkidest ja tegevustest;
- kooli hetkeolukorrast ja Otepää valla reaalsest võimalustest.

## **2. Eelmise perioodi arengukava ja töötajate arenguseminari kokkuvõte**

### **2.1. Arenguseminar mais 2014**

Otepää Gümnaasiumi arengukava 2009-2014 eesmärkide saavutamise analüüsimiseks kutsus direktor 15. mail 2014 kokku töörühma, kuhu kuulusid õpetajate, juhtkonna ning hoolekogu ja Otepää valla volitatud esindajad.

Töörühm leidis, et kuna Eesti Vabariigi hariduskorraldust ning haridusvaldkonna eesmärke on kehtiva arengukava perioodil olulisel määral muudetud, ei ole kõikide arengukava eesmärkide saavutamist vajalik ega mõistlik hinnata.

Töörühmas viidi läbi SWOT-analüüs kooli hetkeseisu väljaselgitamiseks ning uute arengute väljapakkumiseks.

### ***Töörühmas väljatoodu üldistatult:***

Kooli **tugevused**: õppesuunad ja –moodulid, valikainete süsteem, toimivad tugisüsteemid ja nõustamine, ainepäevad ja –nädalad, väga head tulemused konkurssidelt ja olümpiaadidelt, meediaklass, koolipoolne vanemate kaasamine, traditsioonid, karjääriõpe, koostöö kogukonnaga, aula, keeleklass, õpilaskodu, kunstikodu, digitaristu, huvitegevus, koolitoit ja koolikohvik, hubane, puhas ja turvaline kool.

Kooli **nõrkused**: õppetöö arvelt toimuvad üritused, vähene tähelepanu andekatele, õppeprotsess ei ole ülearu kaasaegne, vähe kasutatakse uurivat õpet, digivahendite vähene kasutus õppeprotsessis, vähe kasutatakse suulist vastamist (õpilastel esinemishirm ja puudulik suuline väljendusoskus), liigselt hindelisi töid, raamatukogu kasutegur väike, puudub klassijuhataja tund, õpetajatel ei ole ülekoormusest tulenevalt võimalik töötada välja uusi innovaatilisi materjale, puudub õpilastepoolne tagasiside õpetajate tööle, õpetajad ei taju Otepää valla tuge koolile, mugavustsoonis õpetajad, vähene koolisisene koostöö, puudub järjepidev meediakajastus, kesine projektitöö jms, söökklaruumides WC puudumine, kohviku menüü.

Kooli **võimalused**: õppekavade ja õppesisu uuendamine, õpetajate täienduskoolitus, uuele õpikäsitlusele üleminek, projektipõhised tegevused, koostöö kõrgkoolidega, paindlikum õppetöö korraldus, õpetajate ümberõpe, digivahendite laiem kasutamine õppetöös, uued meetodikad kasutusele, elukestva õppe strateegiast tulenevate võimaluste kasutamine, Otepää kui maakondlik tõmbekeskus jm.

Kooli **ohud**: õpilaste arvu vähenemine vabariigis ja piirkonnas, gümnaasiumide reform riigis, õpetajate puudus ja olemasolevate ülekoormus, Otepää ei ole atraktiivne koht uutele õpetajatele, ebastabiilne poliitiline olukord, kõige politiseerimine, elanikkonna vananemine, kallis kinnisvara, turismipiirkonna hinnad, õpetajaameti madal staatus ühiskonnas, riigi- ja vallapoolne rahastamispoliitika.

## 2.2. Koolitöötajate arenguseminar 2015

Otepää Gümnaasiumi pedagoogiliste töötajate koostööseminar kooli tegevuse analüüsimiseks ja arengueesmärkide püstitamiseks toimus 8. mail 2015. Seminari viis läbi kooli arendustegevusega tegelev Katrin Kreegimäe, kes on juhtimiskonsultant, õppejõud ja Eesti Kvaliteediühingu liige.

Arenguseminaril osalesid kõik kooli pedagoogilised töötajad ning juhtkonna liikmed.

Osalejad loositi kohe seminari alguses gruppidesse (6), grupitöö tulemusena koostati SWOT-analüüs, arutleti väärtuste ning uue perioodi eesmärkide üle.

Kokku pakuti töörühmades välja 25 erinevat väärtust, millest koolielus lähtuda ning SWOT-analüüsile tuginedes 23 kitsast arengueesmärki.

### Töötajate SWOT-analüüs

TUGEVUSED	x	NÕRKUSED	x
• kaunis koolikeskkond	4	• kõigil klassidel pole asjade hoidmiseks ruumi	
• olemas enamus aineõpetajad	2	• transport	
• õpilaskodu	5	• lastevanemate vähene huvi oma laste tegevuse suhtes	3
• toimivad tugisüsteemid		• pikk söögivahetund (igavusest lollused)	
• head tulemused õppe- ja huvitegevuses	2	• kooli omaniku olematu huvi	2
• kunstikodu		• kehvast olukorras koolistaadion	2
• pikk söögivahetund		• meestepõud (õpetajad)	
• hea tehn. baas (digitalistu)		• ühise aja leidmine meeskonnatööks	
• stabiilne tugev kollektiiv (v.a võõrkeel)	2	• raamatukogu tegevusetus	
• tugevad ainealased kogemused	3	• tualeti puudumine sööklas	3
• väärikas ajalooline taust		• tegevuste killustatus (saun, üritused, avalikud teenused, sport, kultuurikeskuse ülesanded)	3
• traditsioonid		• koolikohustuse täitmine	4
• võimalusterohke asukoht		• puhkeruum (õpetajad, õpilased)	3
• mitmekesine huvitegevus	4	• haridustehnoloogi puudumine	
• kiire, toimiv infovahetus	2	• pole tugisüsteeme andekatele	2
• teotahtelised õpilased		• traditsioonide osaline kadumine	
• tugev, mitmekesine õppekava (Pk, G)	3	• liiga palju vaja samaaegselt ära teha	2
• õppekava toetavad tegevused, õppekäigud, meediaklass, robotika			
• väikesed klassid, õpperühmad	2		
• koolitoit, söökla			
• head õppetulemused (olümp,			

<ul style="list-style-type: none"> <li>võistlus, eliitkoolidesse edasi)</li> <li>• kooliraadio, OGTV, OT</li> <li>• koolitusvõimalused</li> <li>• suur valikute võimalus (moodulid, huviteg, põhik valikud)</li> <li>• kvaliteetne haridus</li> <li>• pikapäevarühma olemasolu</li> <li>• kvalifitseeritud töötajad</li> <li>• võimalus pidevaks esesetäienduseks</li> <li>• turvaline kool</li> <li>• aktiivsed õpilased</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kollektiiv saab harva kokku</li> <li>• võõrkeeleõpetajate vahetumine</li> <li>• puudub projektijuht, haridustehnoloog</li> <li>• ääremaa st inimeste vähesus</li> <li>• puudub võimalus valida gümnaasiumiõpilasi</li> <li>• arvutiõpetus (puudub süsteemsus, järjepidevus)</li> <li>• õpetajate digipädevus</li> <li>• langev õpimotivatsioon, võimekus</li> <li>• õpilaste vähenemine</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• puudub projektijuht, haridustehnoloog</li> <li>• ääremaa st inimeste vähesus</li> <li>• puudub võimalus valida gümnaasiumiõpilasi</li> <li>• arvutiõpetus (puudub süsteemsus, järjepidevus)</li> <li>• õpetajate digipädevus</li> <li>• langev õpimotivatsioon, võimekus</li> <li>• õpilaste vähenemine</li> </ul>	2	3	
<b>VÕIMALUSED</b>	x	<b>OHUD</b>	x
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lastevanemad koolile lähemale</li> <li>• koostöö kohalike ettevõtjatega, kogukonnaga</li> <li>• süsteemne väärtusarendus</li> <li>• suurem tähelepanu põhitegevusele ja vähem kõrvaltegevustele</li> <li>• transport</li> <li>• digipööre</li> <li>• erinevate algatuste (Huvitav kool, Hea kool, Ettevõtlik kool) võimaluste rakendamine</li> <li>• poliitiline stabiilsus, tahe</li> <li>• suurepärased sportimisvõimalused</li> <li>• looduslähedane õpikeskkond</li> <li>• muusikakool (huvikool)</li> <li>• koostöö ülikoolide, üldhariduskoolidega</li> <li>• õppekäigud</li> <li>• projektid</li> <li>• hoolekogu toetus, ettevõtlikkus</li> <li>• raamatukogu võimaluste laiendamine</li> <li>• kodundusklass</li> <li>• toetav koolipidaja</li> <li>• kooli reklaamimine</li> <li>• õpetajate kaasamine kogukonna töösse (töörühmad, otsustused)</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpilaste vähesus</li> <li>• kahe kooli liitmine (õpetajatel pole tööd)</li> <li>• majanduslik olukord (vaesus)</li> <li>• õpetajad stressis (pingeline töö, liigsed nõudmised, ülekoormus)</li> <li>• palju erivajadustega lapsi</li> <li>• Otepää valla halb maine</li> <li>• poliitiline ebakindlus, ebastab. (rahast, suhtumine)</li> <li>• kooli pidaja poolne usaldamatus kooli tegevuse suhtes</li> <li>• vallapoolne liigne surve (lasteaiarühm kooli, kutseõpe)</li> <li>• töökohtade kadumine</li> <li>• haridusreform</li> <li>• piirkonnas vähe töökohti</li> <li>• vananev elanikkond</li> <li>• kallid elukeskkond</li> <li>• piirkonnast lahkuvad perekonnad</li> <li>• Valgakeskne (ajamahukas, kallid) maakondlik tegevus</li> </ul>	5
	3		
	2		2
	2		
	2		3
	2		2
	3		2
	3		2



Arenguseminaril lepidi kokku, et kooli juhtkond arvestab arengukava projekti väljatöötamisel töörühmade töö tulemustega (ettepanekutega), sõnastab ühiskonna vajadustega kooskõlas olevad eesmärgid ning peamised väärtused, mis nende eesmärkide saavutamist võimaldavad.

### 3. Otepää Gümnaasiumi arengueesmärgid 2015-2019

Otepää Gümnaasium lähtus arengueesmärkide püstitamisel kahest peamisest asjaolust: ühiskonnast tulenevad eesmärgid, muudatused, sihiseaded ja algatused ning kooli tugevused ja parendusvaldkonnad.

Eelkõige arvestatakse põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenevate eesmärkidega ja riiklike haridusstandarditega, Eesti elukestva õppe strateegia 2020 sihiseadetega, algatuste Huvitav kool, Hea kool ja Ettevõtlik kool põhimõtetega ning Otepää valla arengueesmärkidega.

Kooli **MISSIOON**: Otepää Gümnaasium on kool ühiskonna teenistuses.

**MOTO**: Otepää Gümnaasium – võti tulevikku!

**VISIOON**: Otepää Gümnaasium on dünaamiline, avatud ja toetav õpikeskkond ennast väärtustavale inimesele.

#### 3.1. Arengueesmärkide saavutamist toetavad, koolielu ja selle korraldust läbivad väärtused:

##### **Innovaatilisus ja avatus**

*Oleme uuendusmeelsed ja uudishimulikud, huvitume uutest ideedest ning oleme alati kaaluma nende sobivust oma koolikultuuri ja õppekavasse. Parimad praktikad võtame üle ja viime ellu.*

##### **Traditsioonid**

*Hoiame ja toidame kooli traditsioone, sest need on osa meie identiteedist.*

##### **Tervislik ellusuhtumine**

*Oleme positiivsed, keskendume lahendustele, austame enese ja teiste aega ning arvamusi.*

##### **Enesetõhusus**

*Püstitame endast lähtuvad eesmärgid, planeerime aega, võtame vastutuse oma töö ja õpingute eest.*

##### **Koostöö**

*Koostöö on meie jaoks vahend, mis aitab paremini saavutada ühiseid eesmärke, väärtustame seda ning anname oma parima panuse.*

##### **Lugupidamine**

*Väärtustame nii ennast kui teisi, oleme head kuulajad ja partnerid. Oleme viisakad suhtlejad ning eeldame seda ka teistelt.*

### **Vastutus**

*Peame kinni lubadustest, vastutame enda tehtud otsustuste ja valikute eest, saavutame kooli eesmärgid ühiselt.*

### **Jagamine**

*Jagame häid ideid, tunnustust, märkame teisi enda ümber ning toetame nende teekonda.*

### **Turvalisus**

*Panustame ühiselt turvalisse kooliellu: õpime turvaliselt käituma ning ohuolukorda ära tundma ja sellele reageerima.*

## **3.2. Eesmärgid ja tegevused eesmärkide saavutamiseks**

**Kolm peamist vajalikku muutust koolielus** on: üleminek uuele õpikäsitusele, digikultuuri integreerimine õppeprotsessi ning eelmisi muutusi saavutada aitavad juhtimistegevused.

Nende muudatuste tagamiseks püstitatakse järgmised eesmärgid:

### **3.2.1. Õpe ning õppe- ja kasvatustöö korraldus on kooskõlas uue õpikäsitusega**

- Koolis minnakse üle trimestripõhisele õppekorraldusele eesmärgiga hajutada õppekoormust ning välistada arvestuslike tööde kuhjumist veerandi lõppu;
- Osa õppetööst korraldatakse projektõppena;
- Projektõppe planeerimisel viiakse osa õppeprotsessist kooli ruumidest välja, suurendatakse ja soodustatakse partnerlust;
- Õpilaste hindamine muudetakse õppimist toetavamaks, toetatakse õppetöö individualiseerimist;
- Aktiviseeritakse õppija rolli õppeprotsessis;
- Leitakse enam võimalusi harjumusliku ja mitteformaalse õppe seostamiseks;
- Toetatakse õpetaja rollikuvandi muutumist teadmiste vahendajalt õppija partneriks ja juhendjaks;
- Õppekavasse viiakse sisse lõimitud väärtuskasvatus, peamiseks väärtuste selgitajaks jääb klassijuhataja.

### **3.2.2. Gümnaasiumiastme õppekava ja õppekorraldus võimaldavad gümnasistidel leida endast lähtuv tegevusvaldkond ning tagavad ettevalmistuse elukestvaks õppeks.**

- Jätkatakse moodulitel põhineva õppekava sisulist arendamist (koostöö kooliväliste partneritega, täienev õppevara jms);
- Toetatakse mitmekesist õppekorraldust;
- Suurendatakse õpilase vastutust oma õpingute planeerimisel ning tulemuste saavutamisel;
- Kogutakse igakülgset tagasisidet valik- ja vabaainete rakendumise ja kasulikkuse kohta;

- Luuakse ja rakendatakse 10. klassi alguses ainekursus „Sissejuhatus õppekavasse, mille kaudu avatakse õppekava eesmärgid ja sisu, antakse vajalikud õpioskused, õpetatakse oma aega planeerima, kriitiliselt mõtlema jm;
- Luuakse tasandussüsteem mahajääjatele;
- Õpingute tagasisidestamise eesmärgil rakendatakse üleminekuarvestusi;
- Jätkatakse karjäärinõustamisega ning karjääriinfo vahendamisega.

### **3.2.3. Kooli õppekavad, õppekorraldus ja taristu toetavad digipädevuste saavutamist**

- Rakendatakse digikultuurist lähtuvat suhtlus-, õpi- ja koostöökultuuri;
- Suurendatakse digitaalse õppevara osakaalu õppes;
- Toetatakse digitaalse õppevara loomist ja arendamist;
- Õppekavas kirjutatakse lahti digipädevused;
- Kaardistatakse õppekava eesmäärke saavutada võimaldav digitaristu; koostatakse vastav strateegia ning juhised;
- Õppekavas sõnastatakse igale kooliastmele eelduslikud digioskused ning suurendatakse arvutiõppe tundide arvu;
- Sõnastatakse õpetajatele vajalikud digioskused.

### **3.2.4. Kooli põhitegevus on toetatud**

- Jätkatakse raamatukogu töö sisulist arendamist eesmärgiga toetada õppekava läbimist ning suurendada laste huvi lugemise vastu;
- Igal aastal täiendatakse spordiinventari;
- Õpilaskodu õpilastele viiakse läbi projektipäevad;
- Piisava huvi korral jätkatakse lastevanemate kooli tegevustega.

### **3.2.5. Kooli huvitegevus on mitmekesine ja traditsioonidele toetuv**

- Jätkatakse väljakujunenud huviringide toetamist, toetatakse ainealaste huviringide avamist;
- Soodustatakse uute traditsioonide teket;
- Väärtustatakse ning hoitakse väljakujunenud traditsioone;
- Suurendatakse õpilasesinduse rolli koolielus;
- Toetatakse huvitegevuse mitmekesistamist projektipõhise tegevuse kaudu.

### **3.2.6. Juhtimine toetab kooli põhitegevuse elluviimist ja sellest lähtuvat koostööd**

- Koostatakse ja järk-järgult rakendatakse uut õpikäsitust toetav pedagoogiliste töötajate koolituskava;
- Uue õpikäsituse sujuva rakendamise huvides korraldatakse enamus koolitusi sisekoolitusena;
- Iga-aastases üldtööplaanis nähakse ette asutusesisesed kogemuspäevakud;
- Arendatakse välja arengukava eesmärkidel põhinev sisehindamissüsteem;
- Personalitöös keskendutakse senisest enam õpetaja arengu igakülgsel tagasisidestamisele;
- Luuakse haridustehnoloogi ametikoht;
- Eelarve kaudu tagatakse järk-järguline digitaristu ja õppevara uuendamine;
- Tulemustasustamise viiakse uutele, arengukava eesmärkide saavutamist toetavatele alustele;
- Laiendatakse koolivälist professionaalset koostöövõrgustikku;

- Luuakse kasutajasõbralikum ja võimalusterohkem veebileht;
- Kooli võimaluste reklaamimiseks valmib kooli reklaamvideo, iga-aastaselt antakse välja kooli aastaraamat, ellu kutsutakse virtuaalsed lahtiste uste päevad ning rakendatakse aastaringset õpinõustamist, ilmuvad erilehed jm.;
- Kooli reklaamimise teenistusse rakendatakse vilistlaste edulood;
- Kooli ja Otepää kui piirkonna võimaluste tutvustamiseks korraldatakse suvekoole nii õpetajatele kui ka õpilastele.

Tegevused planeeritakse arengukavaperioodil igal aastal üldtööplaani, mis on kooli kohustuslik dokument ning mis koostatakse valdkonniti.

Arengueesmärke uuendatakse või täiendatakse vajaduse tekkides, eesmärkide täitmist analüüsitakse iga õppeaasta viimases õppenõukogus üldtööplaani täitmise hindamise kaudu. Analüüs esitatakse Otepää Vallavalitsusele tutvumiseks kuu aja jooksul peale üldtööplaani täitmise hindamist.